



2020-1-TR01-KA101-084283

AVRUPA'DA OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE MONTESSORİ YAKLAŞIMI

AVRUPA'DA OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE MONTESSORİ YAKLAŞIMI

AVRUPA'DA OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE MONTESSORİ YAKLAŞIMI

Çocukların 2-6 yaş aralığında dil, gülümseme, göz kontağı, dinleme gibi basit iletişim becerilerine, grupta çalışma imkânı için gruba girme, işbirliği ve yardımlaşma davranışlarına sahip olması gerekmektedir. Son yıllarda yapılan araştırmalar 6 yaşına kadar çocukların belirli bir düzeyde sosyal becerileri edinemedikleri takdirde hayatları boyunca risk altında olma olasılığının yüksek olduğunu göstermektedir. (Parker ve Asher, 1987) Montessori yaklaşımı, çocuklara eğitilmiş öğretmenlerin ve özel oluşturulmuş sınıfların yardımıyla, kendi yeteneklerini kullanabilmeleri ve kendi adımlarıyla gelişebilmeleri için sağduyusal ve sağlıklı bir sistem sunmaktadır. Montessori yaklaşımı, çocuğa kendi kendine uygulayarak, en iyi ve en kolay şekilde öğrenme yolunu bulmasını sağlar. Montessori yaklaşımı, çocuğun öğrenme isteği üzerine kurulmuştur. Sistem, çocuğun doğal büyümesine ve gelişmesine uygun, ancak henüz yapmaya hazır olmadığı şeyleri yapmasına izin vermeyen bir sistemdir. Montessori çocukların materyali seçme ve kendi başına çalışma sürecinde öğretmenin çocukların kişisel meraklarını ve ihtiyaçlarını belirleyebilmek için sağduyulu gözlemler yapması ya da çocuğun ihtiyacı doğrultusunda konuşarak veya sessiz kalarak yavaş yavaş ondan uzaklaşması gerektiğini ifade etmektedir. Bu eğitim modelinde öğretmen yol gösterici, öğrenciler ise birer kaşiftir.



AVRUPA'DA OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE MONTESSORİ YAKLAŞIMI

Malatya İl Milli Eğitim Müdürlüğü iki yıldan bu yana okul öncesi eğitime yönelik birçok çalışma yürütmüştür. İlimizdeki okullarda farklı alanlarda tasarım ve beceri atölyeleri kurulmuş, okul öncesi eğitime yönelik bazı okullarda Montessori sınıfları kurulmuş, bu sınıflar materyal ve malzemelerle donatılmıştır. Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini sağlamaya yönelik farklı alanlarda eğitim ve seminerler düzenlenmiştir. Montessori yaklaşımının olumlu etkilerinden yola çıkarak ilimizde en fazla öğrenci sayısına sahip, bu sınıfların fiziki olarak kurulduğu ve öğretmenlerin bir ölçüde eğitim aldığı üç okul ortaklığıyla bir konsorsiyum kurulmuştur. Okullarımızda durum, ihtiyaç tespiti yapılması için öğretmen ve öğrencilere yönelik çalışmalar yapılmıştır. Yapılan çalışmalar sonucunda okullarımızda görev yapan okul öncesi öğretmenlerinin, çocukların merakları doğrultusunda eğitim verebilmelerini oldukça zorlaştıran önceden belirlenen etkinliklerin yer aldığı günlük planlar hazırladığı ve büyük grup etkinliklerini tercih ettikleri belirlenmiştir. Yine çocukların merakları uyandırmada hangi stratejilerin kullanıldığını belirlemeye yönelik yapılan araştırmada öğretmenlerin sadece görsel materyalleri, ses tonu, beden dilini ve soru sorma yöntemlerini kullandıkları belirlenmiştir. Bunun yanında çocuklara seçim yapma özgürlüğünün sunulmadığı, çoğunlukla önceden planlanmış, yapılandırılmış ve öğretmen tarafından yönetilen etkinliklerin tercih edildiği, bireysel ya da küçük grup etkinliklerine oldukça sınırlı yer verildiği, öğretmenlerin etkinlikler sırasında çoğunlukla çocuklardan kendileri için belirlenmiş alanlarda oturmaları ve sessiz olmalarını istedikleri belirlenmiştir.



AVRUPA'DA OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE MONTESSORİ YAKLAŞIMI

Proje ekibinin elde ettiği bu sonuçlar bize, okullarımızdaki öğretmenlerin çocuklarda merak duygusunun uyandırılmasında kullanılabilecek bir strateji olan seçme özgürlüğünü bir strateji olarak kullanmadıklarını ve bu stratejiyi kullanabilecekleri uygun eğitim programları ve eğitim ortamı hazırlama konusunda yetersiz olduklarını göstermiştir. Bu kapsamda konsorsiyum üyesi okullarımızdaki bu konudaki eksikliklerini gidermeye yönelik öneriler sunabilecek farklı ülkelerde farklı yaklaşımları uygulayan öğretmenlerin kullandıkları stratejileri belirlemeye yönelik bir hareketlilik düzenlenmesinin gerekliliği görülmüştür. Bu konuda Avrupa'daki öğretmenlerin uyguladıkları farklı stratejilerin okullarımızdaki öğretmenlere yol göstereceği düşünülmektedir. Ayrıca Avrupa'nın modern eğitim anlayışlarından biri olarak kabul edilen ve eğitim felsefesinde merak duygusunu temel alan Montessori yaklaşımı ile çocuklarda merak duygusunu uyandırmak için uygulanan stratejiler konusunda öğretmenlerimizin mesleki becerilerini geliştirmeleri amaçlanmıştır.



THE MONTESSORI APPROACH IN EUROPEAN PRESCHOOLS

Children should have simple communication skills such as language skills, smile, eye contact, listening between and grouping, cooperation and solidarity behaviors for the opportunity to work with the group in the ages of 2-6. Research in recent years shows that children up to 6 years old are more likely to be at risk throughout their lives if they cannot acquire a certain level of social skills. (Parker and Asher, 1987) The Montessori approach provides children with a common sense and healthy system, with the help of trained teachers and specially created classes, so that they can use their skills and develop on their own. The Montessori approach allows the child to find the best and easiest way to learn by applying it to himself. The Montessori approach is based on the child's desire to learn. The system is programmed according to the child's natural growth, development, capacity and ability. Montessori states that in the process of choosing the material and working on their own, the teacher should make discreet observations in order to determine children's personal curiosity and needs, or gradually move away from him by speaking or keeping silent in line with the child's needs. In this educational model, the teacher is a guide and the students are explorers.



THE MONTESSORI APPROACH IN EUROPEAN PRESCHOOLS

Malatya Provincial Directorate of National Education has carried out many studies for preschool education for two years. Design and skill workshops have been established in the schools in our province in different fields, Montessori classes have been established in some schools for preschool education, these classes are equipped with materials. Training and seminars have been organized in different fields to ensure the professional development of teachers. Based on the positive effects of the Montessori approach, a consortium has been established with three school partnerships that have the highest number of students in our city, where these classes are physically established and teachers are trained to some extent. In our schools, studies were carried out for teachers and students to determine the situation and needs. As a result of the studies, it has been determined that our preschool teachers prefer the preparation of daily plans and large group activities. In the research carried out to determine which strategies were used to draw the attention of the children, it was determined that the teachers used only visual materials, tone of voice, body language and questioning methods. In addition, it was determined that freedom of choice was not offered to children, mostly pre-planned, structured and teacher-led activities were preferred, individual or small group activities were limited, and teachers often wanted children to sit and be quiet in the areas designated for them during the activities.



THE MONTESSORI APPROACH IN EUROPEAN PRESCHOOLS

These results obtained by the project team showed that the teachers in our schools do not apply the strategy of making choices to children and they are insufficient to prepare an appropriate educational environment and program in which they can use this strategy. Our project is designed to learn the strategies and practices used by teachers in different countries to overcome these deficiencies in our consortium member schools. It is thought that the different strategies applied by teachers in Europe will guide the teachers in our schools. In addition, it is aimed that our teachers improve their professional skills in the Montessori approach, which is accepted as one of the modern educational approaches of Europe and which is based on curiosity in educational philosophy.



Ocak

- Konsorsiyum üyesi üç okulda veliler ve tüm öğretmenlerin katılımıyla proje kapsamı, faaliyetler, beklenen etkilerin aktarılacağı bir tanıtım semineri düzenlenmesi.
- Projenin değerlendirme çalışmaları kapsamında daha önce hazırlanan örneklem ve anketlerin öğretmenler üzerinde uygulanarak durum analizinin yapılması.
- Proje LOGO çalışmalarının yapılması, öğrencilerin seçimine sunulması belirlenmesi
- Proje eTwinning projesi aylık çalışmalarının başlatılması .

Şubat

- Yabancı Dil belgesi olmayan katılımcıların hizmetiçi ya da özel kurslara katılarak kurs tamamlaması ve belgelendirmesi
- Proje sosyal medya hesaplarının oluşturulması için her okuldan 1 kişinin görevlendirilmesi ve sosyal medya hesaplarının düzenli olarak güncellenmesi. Ayrıca her okul kendi web sitesindeki proje paylaşım ve güncellemelerden sorumlu olacak.
- Aylık eTwinning proje çalışmalarının yapılması.
- Proje amaçlarını ve kapsamını, düzenlenecek faaliyetleri içeren el kitapçıklarının basımı ve okulumuzda velilere gönderilmek üzere öğrencilere dağıtılması (Dijital).
- Yapılan çalışmalara ait görsel ,resim vb içeriklerin düzenlenip,saklanması ve her ay proje katılımcıları okul müdürleri başkanlığında bir araya gelerek aylık faaliyet raporunun yazılması.

FAALİYET TAKVİMİ

Mart

- Konsorsiyum üyesi okullarda proje tabelalarının asılması, sınıflarda proje panolarının oluşturulması
- Yapılan çalışmalara ait görsel ,resim vb içeriklerin düzenlenip,saklanması ve her ay proje katılımcıları okul müdürleri başkanlığında bir araya gelerek aylık faaliyet raporunun yazılması.

Nisan

- Proje kapsamında katılımcılara hazır bulunuşluklarını arttırmak amacıyla İnönü Üniversitesi Okul Öncesi bölümü tarafından "Montessori Eğitim Modeli Uygulamaları" konusunda 2 oturum halinde 10 saatlik yapılacak eğitime katılmaları
- Portekiz hareketliliği öncesi katılımcılarla hazırlık toplantısının yapılması
- Portekiz hareketliliğinin resmi işlemlerinin başlatılması
- Hareketlilik öncesi kültürel ve görev hazırlığı eğitimlerine katılım sağlanması
- Yapılan çalışmalara ait görsel ,resim vb içeriklerin düzenlenip,saklanması ve her ay proje katılımcıları okul müdürleri başkanlığında bir araya gelerek aylık faaliyet raporunun yazılması.

FAALİYET TAKVİMİ

Mayıs

- Okullarda panoların güncellenmesinin sağlanması, projenin görünürlük faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi
- Okullardaki Montessori sınıflarının alınan eğitimler sonucunda katılımcılar tarafından belirlenen eksikliklerinin giderilmesi
- Projenin eTwinning aylık çalışmalarının yapılması
- Yapılan çalışmalara ait görsel ,resim vb içeriklerin düzenlenip,saklanması ve her ay proje katılımcıları okul müdürleri başkanlığında bir araya gelerek aylık faaliyet raporunun yazılması. .
- Projenin eTwinning faaliyetleri kapsamında AVM'de yapılacak festival hazırlıklarının yapılması ve resmi işlemler (Çocuk festivali)
- eTwinning projesi kapsamında AVM'de çocuk festivalinin (Montessori sınıflarındaki çalışmaları sonucu öğrencilerin oluşturduğu çalışmalar (Çocuk Festivali)
- AVM'de düzenlenen festivalin haberlerinin Erasmus projemiz ile bütünleştirilerek sosyal medya, konsorsiyum üyesi okullar, Milli Eğitim Müdürlüğü sitelerinde ve EBA, eTwinning platformları üzerinden paylaşımının sağlanması

Haziran

- Portekiz hareketliliğinin gerçekleştirilmesi
- Portekiz hareketliliğinin çıktıları, görselleri ve haberlerinin yerel ve ulusal basına servis edilmesi, web sayfalarında, sosyal medya hesaplarında ve EBA, eTwinning platformlarında paylaşımının sağlanması
- Portekiz hareketliliğinin haber ve etkinliklerinin 3 sayfalık el kitapçığı haline getirilip dağıtımının yapılması (dijital)
- Yapılan çalışmalara ait görsel ,resim vb içeriklerin düzenlenip,saklanması ve her ay proje katılımcıları okul müdürleri başkanlığında bir araya gelerek aylık faaliyet raporunun yazılması.

FAALİYET TAKVİMİ

Temmuz-Ağustos

- Okul panolarının güncellenmesi
- Yaygınlaştırma faaliyetlerinin yapılması, diğer okullara bilgi kitapçıklarının dağıtımı, web sayfasında haberler, sosyal medya hesaplarında paylaşımlar, afiş ve broşürlerin il genelinde dağıtımı
- Yapılan çalışmalara ait görsel ,resim vb içeriklerin düzenlenip,saklanması ve her ay proje katılımcıları okul müdürleri başkanlığında bir araya gelerek aylık faaliyet raporunun yazılması.

Eylül

- Katılımcıların tamamına yönelik, öğrenci davranışları üzerinden değerlendirme araçlarının uygulanması
- Çalıştay ekibinin hazırlık toplantısının yapılması (Çalıştay katılımcılarının, çalıştay konularının belirlenmesi)
- Yapılan çalışmalara ait görsel ,resim vb içeriklerin düzenlenip,saklanması ve her ay proje katılımcıları okul müdürleri başkanlığında bir araya gelerek aylık faaliyet raporunun yazılması.

FAALİYET TAKVİMİ

Ekim

- Okullarda panoların güncellenmesinin sağlanması, projenin görünürlük faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi
- Okullardaki Montessori sınıflarının alınan eğitimler sonucunda katılımcılar tarafından belirlenen eksikliklerinin giderilmesi
- Çalıştayın Gerçekleştirilmesi(Erasmusdays)
- Projenin eTwinning aylık çalışmalarının yapılması
- Katılımcılar tarafından konsorsiyum üyesi okulların velilerine (seminer düzenlenmesi (Her okul kendi veli seminerini organize edecek)
- Projenin aylık eTwinning faaliyetlerinin yapılması, sergi çalışmalarının tamamlanması
- Yapılan çalışmalara ait görsel ,resim vb içeriklerin düzenlenip,saklanması ve her ay proje katılımcıları okul müdürleri başkanlığında bir araya gelerek aylık faaliyet raporunun yazılması.

Kasım

-
- Okullarda panoların güncellenmesi
 - Katılımcılar tarafından ilimizdeki okul öncesi öğretmenlere yönelik eğitimlerin verilmesi
 - Projenin değerlendirme çalışmaları kapsamında daha önce hazırlanan örneklem ve anketlerin öğretmenler üzerinde uygulanarak durum analizinin yapılması
 - Proje dergisinin hazırlanması
 - Yapılan çalışmalara ait görsel ,resim vb içeriklerin düzenlenip,saklanması ve her ay proje katılımcıları okul müdürleri başkanlığında bir araya gelerek aylık faaliyet raporunun yazılması.

FAALİYET TAKVİMİ

Aralık

- Değerlendirme çalışmalarının sonlandırılarak SPSS programına sonuçların yüklenmesi ve proje değerlendirme sonuç raporunun oluşturulması
- Oluşturulan raporun basımı ve il genelinde dağıtımının sağlanması
- Proje yıl sonu dergisinin hazırlanıp basılması, valilik ve il müdürlüğü birimine öğrenci ve öğretmenler tarafından takdim edilmesi, ilimizde bulunan tüm eğitim kurumlarına birer adet gönderilmesi(Dijital)
- Proje sonuçlarının Erasmus Proje Sonuçları Platformuna işlenmesi
- Değerlendirme çalışmalarının sonuçlandırılması, rapor hazırlanması, bir kitapçık halinde 81 ile dağıtımı ve web sayfası ile sosyal medya hesaplarında yayınlanması(dijital)
- Yapılan çalışmalara ait görsel ,resim vb içeriklerin düzenlenip,saklanması ve her ay proje katılımcıları okul müdürleri başkanlığında bir araya gelerek aylık faaliyet raporunun yazılması.

Ocak

- Projenin faturalandırılması ve bütçesinin defterdarlık iş birliği ile kapanma işlemlerinin yapılması
- Proje sonuçlarının Mobility Tool sistemine aktarılması
- Final Raporu

PROJE KAPSAMINDA GÖREV DAĞILIMI

-
- 1- Proje sosyal medya hesaplarının oluşturulması ve takibinin yapılması
 - 2- eTwinning çalışmalarının takibi ve güncellenmesi
 - 3- e-kitapçık hazırlanması
 - 4- Eba platformunda çalışmaların paylaşılması
 - 5- Proje Dergisinin hazırlanması
 - 6- Proje raporunun yazılması
 - 7- Yapılan çalışmalara ait görsel ,resim vb içeriklerin düzenlenip,saklanması ve her ay proje katılımcıları okul müdürleri başkanlığında bir araya gelerek aylık faaliyet raporunun yazılması.
-